

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Машу
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Русский язык и литература

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика внеурочной работы в школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук, доцент

В. Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка
Протокол от 26.03.2024 г. № 8
Заведующий кафедрой

В. И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
26.03.2024 г.

В.И.Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Методика преподавания русского языка, Современный русский язык.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (программа бакалавриата: Русский язык и литература
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД. Методика внеурочной работы по русскому языку в школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			Лекционных	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	13	-	13	46	72	зачет
Заочная	3	6	4		2	66	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, обеспечение минимума теоретических и практических сведений для овладения практическими умениями и навыками в области организации внеурочной деятельности по русскому языку; подготовка студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций русского языка, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ; знакомство с методикой внеурочной работы по русскому языку, основными тенденциями, направлениями и проблемами современной методики преподавания русского языка, с современными педагогическими и информационными технологиями; формирование понимания методики внеурочной работы по русскому языку как прикладной науки; рассмотрение вопросов методики проведения внеурочной работы по русскому языку в

школе; выработка у студентов умения планирования внеурочной работы по русскому языку.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-4.1. Осознает базовые национальные ценности.

ОПК-4.2. Создает условия осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях.

ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Осуществляет мониторинг результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся.

4.3. Результаты обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Осознает базовые национальные ценности.	ОПК-4.1.1 <i>Знает</i> базовые национальные ценности
		ОПК-4.1.2 <i>Умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей

		ОПК-4.1.3 <i>Владеет</i> инструментами духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.2. Создает условия осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.1 <i>Знает</i> условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2.2 <i>Умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание с учетом условий его эффективности.
		ОПК-4.2.3 <i>Владеет</i> средствами духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях.	ОПК-4.3.1 <i>Знает</i> принципы, средства духовно-нравственного воспитания
		ОПК-4.3.2 <i>Умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3.3 <i>Владеет</i> подходами к духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.1. <i>Знает</i> современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности.
		ОПК-6.1.2. <i>Умеет</i> осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся, в том числе с особыми потребностями
		ОПК-6.1.3. <i>Владеет</i> современными технологиями индивидуализации обучения, воспитания,

		развития
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.2.1. <i>Знает</i> способы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>ОПК-6.2.2. <i>Умеет</i> организовать образовательный процесс на основе технологий индивидуализации</p> <p>ОПК-6.2.3. <i>Владеет</i> технологиями индивидуализации образовательного и воспитательного процесса</p>
	ОПК-6.3. Осуществляет мониторинг результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся.	<p>ОПК-6.3.1. <i>Знает</i> инструменты мониторинга результатов применения психолого-педагогических технологий для обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-6.3.2. <i>Умеет</i> осуществлять мониторинг результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-6.3.3. <i>Владеет</i> инструментами проведения мониторинга результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ»

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Цели, задачи, принципы внеурочной работы по русскому языку в школе	<p>1.1. Внеурочная работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе.</p> <p>1.2. Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности в школе.</p> <p>1.3. Принципы организации внеурочной работы.</p> <p>1.4. Общедидактические принципы (научности, доступности систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности).</p> <p>1.5. Специфические методические принципы: принцип связи внеурочной работы с уроками русского языка; принцип систематичности в подаче языкового материала; принцип учета индивидуальных интересов, потребностей и способностей учащихся; принцип занимательности; принцип разнообразия форм и видов внеурочной работы; принцип добровольности; принцип массовости</p>
Тема 2. Методы и приёмы внеурочной работы по русскому языку в школе*	<p>2.1. Методы внеурочной работы по русскому языку.</p> <p>2.2. Метод решения познавательных задач.</p> <p>2.3. Метод проектов.</p> <p>2.4. Эвристический метод и метод развития критического мышления.</p> <p>2.5. Метод самостоятельной работы.</p> <p>2.6. Поисково-исследовательский метод.</p> <p>2.6. Дискуссия, дебаты.</p> <p>2.7. Игровые методы. Деловая, ролевая игра.</p> <p>2.8. Кейс-метод.</p>
Тема 3. Организационные формы внеурочной работы по русскому языку в школе.*	<p>3.1. Содержание внеурочной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические формы работы.</p> <p>3.2. Виды внеурочных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели/декады русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др.</p> <p>3.3. Выпуск в классе занимательных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень, сменные стенды: готовимся к экзамену, занимательная грамматика, учёные-лингвисты и т. д.).</p> <p>3.4. Кружок как традиционная форма внеурочной работы.</p>

	3.5. Требования к составлению рабочей программы кружка
Тема 4. Факультативные занятия по русскому языку*	<p>4.1. Факультативные занятия как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку.</p> <p>4.2. Цели и задачи факультативных занятий. Виды факультативов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие.</p> <p>4.3. Разнообразие программ факультативных курсов.</p> <p>4.4. Методические материалы для учителей и учащихся по факультативным курсам (учебные комплекты).</p> <p>4.5. Виды занятий, методы, используемые при проведении факультативов.</p>
Тема 5. Планирование внеурочной работы по русскому языку в школе	<p>5.1. План внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>5.2. Требования к составлению плана внеурочной деятельности.</p> <p>5.3. Виды планирования внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.</p>
Тема 6. Методические условия организации внеурочной работы по русскому языку в школе.	<p>6.1. Методические условия организации внеурочной работы по русскому языку в школе.</p> <p>6.2. Сценарий мероприятия: требования, подходы к составлению.</p> <p>6.3. Анализ и самоанализ внеурочной работы.</p> <p>6.4. Оборудование для проведения внеурочных занятий по русскому языку.</p>

* – практико-ориентированные темы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная (заочная), курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов по очной форме обучения				Количество часов по заочной форме обучения			
	Лекц.	Практич.	СРС + К	Всего	Лекц.	Практич.	СРС + К	Всего
Тема 1. Цели, задачи, принципы внеурочной работы по русскому языку в школе	1		6	7	1	1	15	17
Тема 2. Методы и приёмы внеурочной работы по русскому языку в школе	2	4	10	16				
Тема 3. Организационные формы внеурочной работы по русскому языку в школе.	4	2	10	16	2	1	26	29
Тема 4. Факультативные занятия по русскому языку	2	4	8	14				
Тема 5. Планирование внеурочной работы по русскому языку в школе	2	2	8	12				
Тема 6. Методические условия организации внеурочной работы по русскому языку в школе.	2	1	4	7	1		25	26
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	13	13	46	72	4	2	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Внеурочная работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе.
2. Принципы организации внеурочной работы.
3. Методы внеурочной работы по русскому языку.
4. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС ООО).
5. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
6. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).
7. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).
8. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).
9. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).
10. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
11. Роль познавательного интереса в обучении русскому языку школьников.
12. Формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку.
13. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Факультативные занятия как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку.
15. Содержание внеурочной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические формы работы
16. Виды внеурочных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели/декады русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др.
17. Требования к составлению рабочей программы кружка
18. План внеурочной деятельности по русскому языку.
19. Методические условия организации внеурочной работы по русскому языку в школе.
20. Анализ и самоанализ внеурочной работы.

7.2. Задания к зачету

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка сценария внеурочного мероприятия по русскому языку.
2. Разработка проекта для реализации в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (программа и класс определяются самостоятельно). Подготовка презентации к данному проекту.
3. Разработка заданий для лингвистической викторины (конкурса).

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания русского языка.

5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.

0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

Вариант №2

2..

3.).

Критерии оценивания индивидуального задания к зачету

Задание	Максимальное количество баллов
Подготовка сценария внеурочного мероприятия по русскому языку.	20
Разработка проекта для реализации в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (программа и класс определяются самостоятельно). Подготовка презентации к данному проекту	50
Разработка заданий для лингвистической викторины (конкурса)	10
Всего	80

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной и очно-заочной форме, включая выполнение СРС. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала).

	Вид работы	Баллы
Самостоятельная работа студента	Организационно-учебная работа студента	6
	Самостоятельная работа	12
	Итого	20
	Подготовка сценария внеурочного мероприятия по русскому языку	20
	Разработка проекта для реализации в рамках	30
	Подготовка презентации к данному проекту	10
	Разработка заданий для лингвистической викторины	20
Итого		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	зачет
A	90-100	зачтено
B	80-89	зачтено
C	75-79	зачтено
D	70-74	зачтено
E	60-69	зачтено
FX	35-59	незачтено
F	0-34	незачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебным корпусе университета по адресу: ул. Университетская, 24. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах_1-го (ауд.452) и учебной аудитории 226.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. Н. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2015.

2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -Москва: Просвещение, 2011 – 223с. - ISBN 978-5-09-020549-8.

3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев. - Москва: Просвещение, 2011 – 92с. - ISBN 97885509902288560

11.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и литература»/ Е. С. Антонова. – М., 2007.
2. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 2007. – 368 с.
3. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т. М. Воителева. – М., 2006
4. Волков В.В., Сергеева Н.М. Методика преподавания русского языка: рефераты, курсовые и дипломные работы : учебное пособие / Тверской госуниверситет. – Тверь : Издатель А.Н. Кондратьев, 2016. – 73 с.
5. Жиренко, О. Е. Учим русский с увлечением. Ч. 1 и 2 / О.Е. Жиренко, Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – Москва: 5 за знания, 2010. -112 с. - ISBN: 5-98923-008-7.
6. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9
7. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. - 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 217 с.
8. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методики преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Е. И. Литневской. – М., 2006.
9. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.Ю.Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – Москва: Просвещение, 2013. – 96 с. - ISBN 978-5-09-028329-8.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент

В.Г. Зарицкая